

Déroulement de la séance

Synoptique de la séance

Première partie	Seconde partie
<p>La première partie du cours permet de confronter l'élève à l'adéquation [boisson :: verre :: méthode].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition des familles de boissons • Le choix d'un verre • Le respect des doses • Le respect des méthodes (avec une rapide analyse sensorielle) 	<p>La seconde partie du cours porte sur la mise en place d'un point de distribution fixe et la mise en place d'une voiture à apéritif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mise en place du petit matériel de bar et le rangement des bouteilles. • La mise en place d'une voiture à apéritif • Rappel sur le service à table et le port du plateau. (si avance horaire) • Synthèse de la T.A.

Détail de la séance

Temps	Etapas	T. Pédago	Activité Elève	Supports et outils
5 min	<ul style="list-style-type: none"> - Rappel de la dernière T.A. - Intérêt de la T.A. du jour - Objectifs à atteindre - Déroulement de la séance 	Interrogative Expositive	<ul style="list-style-type: none"> - Participation sur rappel du cours précédent. - Ecoute. 	Tableau
10/(15)min	"Le service des apéritifs classiques au restaurant" Qu'entendons-nous par apéritif classique ? définir les familles avec les élèves.	Interrogative Expositive	Participation de l'élève sur la recherche des différentes familles de boissons apéritives ,et les écrire au tableau sous forme de tableau. Refaire les colonnes au tableau comme sur la fiche élève afin de l'anticiper.	Tableau
20/(35)min	"Service d'une famille de boisson apéritive" Faire 3 à 4 groupes d'élèves.	Expérimentale	Chaque groupe élève dispose d'un échantillon de verres, d'eau pour simuler les doses, de zestes de citron et d'orange. Le groupe cherche et adopte une solution pour chaque famille. Ils doivent présenter leurs travaux avec un verre préparé où la dose préconisée est annoncée.	Matériel : verre, eau, petit carton pour chaque famille, oranges, citrons, couteau zesteur et d'office.
10/(45)min	"Synthèse intermédiaire" Distribution de la page 1 du document élève.	Expositive, déductive	Chaque groupe présente le résultat de son expérimentation et propose une dose et un verre pour chaque famille. Après confrontation des résultats le choix d'une méthode est reporté au tableau, le document élève est complété. Note : une simple analyse sensorielle sur l'utilisation de zestes dans de l'eau permet de bien faire comprendre aux élèves leur intérêt.	- Tableau - Document élève page 1
15/(60)min	"Mise en place d'un point de distribution" La classe est séparée en deux groupes.	Expérimentale, déductive	Par déduction des besoins de service, un groupe doit mettre en place un point fixe (bar par exemple) et un autre une voiture de service.	- Tout le matériel présent
10/(70)min	"La mise en place d'un point fixe et d'une voiture" Distribution du document élève, page 2	Déductive Expositive	Chaque groupe présente sa solution, une correction est proposée et la solution retenue permettra de compléter le document élève.	- Tableau - Document élève page 2
20/(90)min	"Synthèse" Vérification des objectifs, rangement et nettoyage, annonce de la prochaine T.A .	Expositive interrogative	Ecoute Participation sur rappel des objectifs.	- Tableau (rappel)